

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БРЯНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Брянковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

СОГЛАСОВАНО

Директор предприятия
(организации, учреждения)
ГБОУ СПО ЛНР
«Стахановский политехнический
колледж»
И.Ю. Веретельникова
2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Брянковский колледж (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

О.В. Чудина

20 24 г.



Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения основной образовательной программы на базе
среднего общего образования – 2 года 10 месяцев

Брянка, 2024

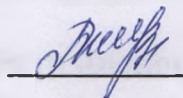
Программа подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.09.2023 г. № 674.

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Программа подготовки специалистов среднего звена утверждена на заседании учебно-методической комиссии Брянковского колледжа (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

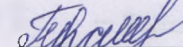
«10» 06 2024 г., протокол № 10.

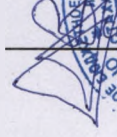
Председатель учебно-методического совета колледжа

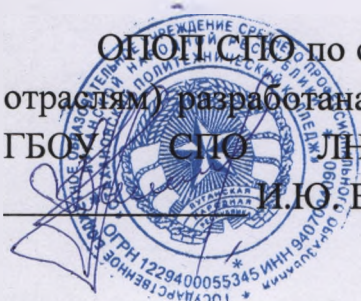
 В.И. Бородавкина

Одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессионального учебного цикла специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

«06» 06 2024 г., протокол № 10

Председатель цикловой комиссии  Т.А. Гуральчук

ОПОП СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана при участии представителя организации-работодателя ГБОУ СПО ЛНР «Стахановский политехнический колледж»  И.О. Веретельникова



Содержание

| | |
|--|-------------------------------------|
| Раздел 1. Общие положения..... | 2 |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы | 3 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы | 5 |
| 4.1. Общие компетенции | 5 |
| 4.2. Профессиональные компетенции..... | 9 |
| Раздел 5. Примерная структура образовательной программы..... | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| 5.1. Примерный учебный план | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2. Примерный календарный учебный график | Error! Bookmark not defined. |
| 5.3. Примерная рабочая программа воспитания | 27 |
| 5.4. Примерный календарный план воспитательной работы | 28 |
| Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы | 28 |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы | 28 |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы | 32 |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся | 33 |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся..... | 34 |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы | 36 |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы | 36 |
| Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации..... | 37 |
| Приложение 1 Учебный план. Календарный учебный график | |
| Приложение 2 Аннотации к рабочим программам дисциплин | |
| Приложение 3 Аннотации к программам профессиональных модулей | |
| Приложение 4 Рабочая программа воспитания | |
| Приложение 5 Календарный план воспитательной работы | |
| Приложение 6 Кадровое обеспечение | |
| Приложение 7 Программа ГИА | |

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) представляющая собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана и утверждена Брянковским колледжем (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет (далее – Брянковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»).

ОПОП СПО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.09.2023 г. № 674 (далее – ФГОС СПО).

Основная профессиональная образовательная программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Нормативную правовую основу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 12.09.2023 г. № 674 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– локальные нормативные акты Брянковского колледжа (филиала) ФБГОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ПДП – преддипломная практика;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Мастер производственного обучения.

При разработке образовательной программы колледж установил направленность, которая конкретизирует содержание программы путем ориентации на следующие виды деятельности:

- организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся;
- организация педагогического сопровождения обучающихся;
- организация профориентационных мероприятий;
- организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Мастер производственного обучения» – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Мастер производственного обучения» – 2 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01
Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 |
| Виды деятельности | |

| | |
|---|--|
| <i>Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся</i> | ПМ.01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся |
| <i>Организация педагогического сопровождения обучающихся</i> | ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся |
| <i>Организация профориентационных мероприятий</i> | ПМ.03 Организация профориентационных мероприятий |
| <i>Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса</i> | ПМ.04 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса |
| <i>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</i> | ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | составлять план действия |
| | | определять необходимые ресурсы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | реализовывать составленный план |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | | |

| | | |
|---|---|--|
| | | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | структуру плана для решения задач |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: |
| | | определять задачи для поиска информации |
| | | определять необходимые источники информации |
| | | планировать процесс поиска |
| | | структурировать получаемую информацию |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Знания: |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | | |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план |
| | | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| | | презентовать бизнес-идею |

| | | |
|-------|--|--|
| | | определять источники финансирования |
| | | Знания: |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности |
| | | правила разработки бизнес-планов |
| | | порядок выстраивания презентации |
| | | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| | | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| | | особенности социального и культурного контекста; |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, | Умения: |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности; |
| | | определять направления ресурсосбережения |

| | | |
|-------|---|--|
| | ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|---|---|
| Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся | ПК.1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами. | Навыки: |
| | | Проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, формирования образовательных и личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой и программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения; |
| | | Руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к демонстрационному экзамену, подготовкой выпускной квалификационной работы (если предусмотрена); |
| | | Разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирования его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Умения:</p> <p>Создавать условия по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы,</p> <p>Анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в части воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся</p> <p>Знания:</p> <p>Электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся</p> <p>Теоретических основ и технологии исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Методических основ организации</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся |
| | | Возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| | | Педагогических, психологических и методических основ организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки |
| | | Современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционных технологий электронного, смешанного обучения |
| | ПК.1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств | <p>Навыки:</p> <p>Осуществления контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств</p> <p>Осуществления оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств</p> <p>Умения:</p> <p>Применять формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы</p> <p>Применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания</p> <p>Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>причин</p> <p>Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность</p> <p>Знания:</p> <p>Отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, включая процедуры демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций и иных форм аттестации</p> <p>Методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификаций, и иных форм аттестации</p> |
| | <p>ПК.1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания</p> | <p>Навыки:</p> <p>Разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств</p> <p>Разработки и обновления программно-методических материалов учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | использованием ресурсов цифровых образовательных средств |
| | | Планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ, а также с учетом целей и задач воспитания |
| | | Умения: |
| | | Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся |
| | | Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы |
| | | Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях |
| | | Создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы |
| | | Знания: |
| | | Методических основ современного профессионального образования, СПО и профессионального обучения |
| | | Содержания и роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, включая рабочую программу воспитания, образовательной |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>программе профессионального обучения</p> <p>Требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности</p> <p>Требований к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методических основ его разработки</p> <p>Требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <p>Современного состояния области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p> <p>Основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения</p> |
| <p>Организация педагогического сопровождения обучающихся</p> | <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся</p> | <p>Навыки:</p> <p>Планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность</p> <p>Организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы</p> <p>Организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов</p> <p>Ведения документации группы, в том числе в электронной форме</p> <p>Умения:</p> <p>Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации |
| | | Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления |
| | | Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: |
| | | Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса) |
| | | Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности |
| | | Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий, цифровых средств |
| | | Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся |
| | | Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве |
| | | Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| | | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>затруднения в общении</p> <p>Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц</p> <p>Составлять на основе учебной документации отчеты и информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом</p> <p>Знания:</p> <p>Способов педагогической диагностики и условий развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов</p> <p>Целей и задач, методов и приемов работы куратора с группой и отдельными студентами</p> <p>Возрастных и психологических особенностей студентов, типов и характеристик групп</p> <p>Теоретических основ и методики планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств воспитания, организации различных видов деятельности и общения студентов</p> |
| | <p>ПК.2.2. Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии,</p> | <p>Навыки:</p> <p>Индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств</p> <p>Умения:</p> <p>Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной</p> |

| | |
|--|---|
| дистанционные технологии, цифровые средства. | поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) |
| | Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| | Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей социального и этнокультурного состава группы |
| | Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы |
| | Планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся |
| | Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе |
| | Представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации |
| | Информировать социальное окружение об успехах и достижениях обучающихся в различных видах деятельности, в том числе, с использованием дистанционных |

| | | |
|--|--|---|
| | | технологий, цифровых средств |
| | | Знания: |
| | | Способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, правил работы с цифровым портфолио студентов |
| | | Норм педагогической этики, техники и приемов общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |
| | | Основных подходов и направлений работы в области социально-педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся |
| | | Методов изучения социальной среды, диагностики развития обучающихся |
| | | Целей и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО |
| | | Педагогических возможностей и методик подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием |
| | | Особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями |
| | ПК.2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся | Навыки: |
| | | Организации разработки и обновления рабочих программ воспитания по профессиям, специальностям СПО, программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации, том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств |
| | | Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств |
| | | Умения: |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации рабочих программ воспитания СПО, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования</p> |
| | | <p>Определять цели и задачи и (или) специфику рабочих программ воспитания и программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации с учетом их направленности на удовлетворение потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся</p> |
| | | <p>Организовывать взаимодействие образовательной организации, работодателей и иных заинтересованных сторон при определении требований к результатам воспитания обучающихся и выпускников программ СПО, содержания и форм взаимодействия при реализации программ воспитания</p> |
| | | <p>Оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам, целям и задачам воспитания, современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ воспитания, в том числе использования дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся</p> |
| | | <p>Знания:</p> |
| | | <p>Теоретических и практических основ современного профессионального образования и воспитания</p> |
| | | <p>Современных концепций профессионального образования и воспитания, форм, методов, приемов воспитания</p> |
| | | <p>Требований и методики разработки рабочей программы воспитания,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>программы и календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации, документов, входящих в их состав.</p> |
| <p>Организация профориентационных мероприятий</p> | <p>ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p> | <p>Навыки:</p> <p>Осуществления профориентационной деятельности образовательной организации</p> |
| | | <p>Умения:</p> <p>Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор</p> |
| | | <p>Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку</p> |
| | | <p>Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p> |
| | | <p>Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>Целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников</p> |
| | | <p>Методических основ проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Современных подходов, форм и методов профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников</p> |
| | <p>ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p> | <p>Особенностей профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)</p> <p>Навыки:</p> <p>Планирования профориентационной деятельности образовательной организации</p> <p>Умения:</p> <p>Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p> <p>Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p> <p>Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| | | Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку |
| | | Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками |
| | | Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств |
| | | Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями |
| | | Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации |
| | | Знания: |
| | | Требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>профессии</p> <p>Особенностей образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся</p> |
| <p>Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса</p> | <p>ПК.4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p> | <p>Навыки:</p> <p>Организации разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО, включая рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.</p> |
| | | <p>Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p> |
| | | <p>Умения:</p> <p>Анализировать и оценивать разработанные программно-методические материалы, необходимые для реализации образовательных программ СПО и (или) программ профессионального обучения.</p> |
| | | <p>Осуществлять анализ и подбор информационных источников, необходимых для решения профессиональных задач и самообразования.</p> |
| | | <p>Определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей</p> |
| | | <p>Планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> |
| | | <p>Разрабатывать программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы, включая профессионально-общественную аккредитацию, и анализировать ее результаты</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Знания:</p> <p>Теоретических основ современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения</p> <p>Особенностей построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.</p> <p>Требований к процедурам независимой оценки квалификации; профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.</p> <p>Требований к образовательной программе и документам, входящим в ее состав</p> <p>Основных этапов разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</p> <p>Методики разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации, в том числе в форме демонстрационного экзамена и с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, цифровых средств.</p> <p>Требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.</p> |
| | <p>ПК.4.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию</p> | <p>Навыки:</p> <p>Разработки программ подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) на международном, всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях</p> <p>Разработки заданий и оценочных средств для конкурсов</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования. | профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО |
| | | Умения: |
| | | Разрабатывать документы и материалы (инструментарий) для подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в соответствии с основными регламентирующими документами всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий |
| | | Формировать план подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) и контролировать его выполнение |
| | | Использовать принципы, методики, алгоритмы разработки заданий и (или) оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований в своей деятельности |
| | | Осуществлять деятельность эксперта (судьи, члена жюри) в соответствии со специфическими задачами и требованиями к квалификации таких специалистов, в том числе с использованием цифровых средств |
| | | Анализировать условия подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в образовательной организации |
| | | Знания: |
| | | Основных регламентирующих документов конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские) международных, всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| РАЗ ДЕ Л 5. СТ РУ КТ | | Специфических задач и требований к организации работы с детьми и подростками при проведении конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские) |
| | | Основ организации проектной деятельности |
| | | Современных образовательных технологий СПО и профессионального обучения |

УРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

5.1. Учебный план и календарный график учебного процесса по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (Приложение 1)

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- наименования учебных циклов;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА.

В учебном плане указываются:

- сводные данные по бюджету времени в неделях;
- объем образовательной программы в академических часах;
- учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (теоретические занятия, лабораторные и практические занятия, практики), самостоятельная работа;

– виды учебных занятий.

Календарный график учебного процесса специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) определяет последовательность реализации ОПОП в соответствии с направленностью программы: распределение учебной нагрузки по курсам, семестрам, неделям, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

5.2. Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин

Для всех учебных дисциплин учебного плана специалиста среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработаны рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, ориентированные на достижение конечной цели обучения по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с учебным планом подготовки приведены в приложении 2 и 3.

5.3. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 5

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кабинет иностранного языка

Кабинет безопасности жизнедеятельности
Кабинет педагогики и психологии
Кабинет анатомии, физиологии и гигиены
Кабинет русского языка и культуры речи
Кабинет теоретических основ организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся
Кабинет теоретических основ организации педагогического сопровождения обучающихся
Кабинет теоретических основ организации профориентационных мероприятий
Кабинет отраслевых общепрофессиональных дисциплин

Лаборатории:

Лаборатория информационных технологий.

Мастерские:

Учебные мастерские для освоения рабочей профессии или специальности (по отраслям) по профилю подготовки.

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал;

и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Колледж располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. Оснащение кабинетов, лабораторий

| Наименование кабинетов, мастерских, лабораторий | Технические, демонстрационные учебно-наглядные пособия, оборудование |
|---|--|
| Кабинеты | |
| Гуманитарных и социально-экономических дисциплин | комплект учебно-методических материалов, информационные стенды, комплекты оценочных средств, облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый (далее – УФ), |
| Иностранного языка | комплект учебно-методических материалов, информационные стенды, комплекты оценочных средств, облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый (далее – УФ), |
| Безопасности жизнедеятельности | комплект учебно-методических материалов, информационные стенды, комплекты оценочных средств, облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый (далее – УФ), цифровые обучающие ролики, учебные видеофильмы |
| Педагогики и психологии | комплект учебно-методических материалов, специализированная литература, информационные стенды, комплекты оценочных средств, облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый (далее – УФ) |
| Анатомии, физиологии и гигиены | комплект учебно-методических материалов, информационные стенды, цифровые обучающие ролики, учебные видеофильмы, облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый (далее – УФ) |
| Русского языка и культуры речи | комплект учебно-методических материалов, компьютер, комплекты оценочных средств, облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый (далее – УФ), цифровые обучающие ролики, учебные видеофильмы |
| Теоретических основ организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся | комплект учебно-методических материалов, компьютер, комплекты оценочных средств, облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый (далее – УФ), цифровые обучающие ролики, учебные видеофильмы |
| Теоретических основ организации | комплект учебно-методических материалов, |

| | |
|---|--|
| педагогического сопровождения обучающихся | компьютер, комплекты оценочных средств, облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый (далее – УФ), цифровые обучающие ролики, учебные видеофильмы |
| Теоретических основ организации профориентационных мероприятий | комплект учебно-методических материалов, компьютер, комплекты оценочных средств, облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый (далее – УФ), цифровые обучающие ролики, учебные видеофильмы |
| Отраслевых общепрофессиональных дисциплин | комплект учебно-методических материалов, компьютер, комплекты оценочных средств, облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый (далее – УФ), цифровые обучающие ролики, учебные видеофильмы |
| Информатики и информационных технологий | Компьютеры, комплекты оценочных средств, облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый (далее – УФ), |

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.3. Оснащение мастерских

Мастерская «Учебная мастерская для освоения рабочей профессии или специальности (по отраслям) по профилю подготовки»

| Наименование | Технические, демонстрационные учебно-наглядные пособия, оборудование |
|--|---|
| Учебная мастерская для освоения рабочей профессии или специальности (по отраслям) по профилю подготовки | комплект учебно-методических материалов, комплекты оценочных средств, комплект нормативных документов в сфере образования, цифровые обучающие ролики, учебные видеофильмы |

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских Колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд Колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающиеся имеют доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для

решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной образовательной программы в части развития общих компетенций, обучающиеся участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих кружках. Вся работа по организации воспитательного процесса и

созданию социально-бытовых условий студентов проводится в соответствии с нормативными документами.

Основной целью воспитательного процесса является: формирование активной жизненной позиции обучающихся, подготовка к взрослой жизни и адаптация к современности, развитие творческих способностей, инициативы. Совместная работа студентов и педагогического коллектива строится на основе взаимопонимания, доверия, согласия и сотрудничества. Особое внимание уделяется работе по формированию студенческого самоуправления. Основными задачами студенческого самоуправления являются организация и проведение студентами культурно-массовых мероприятий, волонтерских акций, внесение предложений по улучшению учебно-образовательного процесса, досуга и т.д. Этими вопросами занимаются студенческий совет и активы групп.

Особое значение уделяется развитию творческих способностей студентов. С этой целью в колледже созданы волонтерское объединение, Народный студенческий театр моды. Патриотическое воспитание является составной частью всего учебно-воспитательного процесса и организуется совместно с цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин, профкомом, классными руководителями и воспитателями общежития.

Одна из важных задач воспитания – укрепление и развитие физического здоровья обучающихся. Эта работа направлена на решение основных задач учебно-воспитательного процесса: укрепление здоровья студентов, обеспечение высокой работоспособности, формирование осознанной потребности к физическому самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Руководители учебных групп осуществляют ежедневный контроль успеваемости, посещаемости занятий, при необходимости оказывают помощь студентам в решении учебных и бытовых проблем, поддерживают постоянную связь с родителями. Для повышения квалификации и обмена опытом на протяжении учебного года в колледже действует методическое

объединение руководителей групп. Плановая работа проводится педагогическим коллективом по адаптации студентов.

Рабочую программу воспитания (Приложение 4) и календарный план воспитательной работы (Приложение 5)

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Преподаватели, отвечающие за освоение студентами профессионального цикла, проходят курсы повышения квалификации и стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года (Приложение б).

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) колледж определяет самостоятельно с учетом требований ФГОС СПО, ООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Мастер производственного обучения.

Для государственной итоговой аттестации колледж разрабатывает программу государственной итоговой аттестации (Приложение 7).

Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных проектов (работ), описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.